

**LAPORAN
EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN
PS. MAGISTER ILMU PERIKANAN
FAKULTAS ILMU KELAUTAN DAN PERIKANAN
SEMESTER AWAL 2025/2026**



OLEH

UNIT JAMINAN MUTU S2 ILMU PERIKANAN

MUHAMMAD KURNIA, S.Pi., M.Sc., Ph.D.

**PS MAGISTER ILMU PERIKANAN
FAKULTAS ILMU KELAUTAN DAN PERIKANAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
JANUARI 2026**

HASIL EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN

Evaluasi pembelajaran dilakukan mahasiswa melalui *google form* terhadap semua mata kuliah yang diampu Prodi S2 Ilmu Perikanan dan diprogramkan oleh mahasiswa. Komponen evaluasi pembelajaran dosen meliputi 37 aspek sebagai berikut:

1. Kesiapan memberikan kuliah dan atau praktik
2. Kelengkapan bahan ajar (PPT dan Modul di SIKOLA)
3. Menyampaikan RPS dan kontrak kuliah di pertemuan perdana
4. Ketepatan waktu kehadiran dosen di kelas sesuai jadwal
5. Upaya meningkatkan minat mahasiswa terhadap mata kuliah pada setiap pertemuan
6. Kemampuan menghidupkan suasana kelas
7. Sistematika pengorganisasian materi kuliah
8. Kesesuaian materi yang diberikan dengan RPS
9. Kejelasan penyampaian sasaran pembelajaran, materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas.
10. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pertanyaan
11. Keragaman metode pembelajaran (ceramah, diskusi, SCL, tanya jawab, dan lain-lain)
12. Keragaman sumber belajar (referensi, kasus lapangan, pengalaman sendiri, dan lain-lain)
13. Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran
14. Pemberian tugas terstruktur (paper, latihan soal/pemecahan masalah, dan lain-lain)
15. Pemberian umpan balik terhadap tugas (pengembalian tugas)
16. Dosen melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar (contoh: UTS, UAS, Quizz, dan sebagainya)
17. Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan capaian pembelajaran mata kuliah
18. Pemberian umpan balik hasil penilaian/evaluasi pembelajaran
19. Penguasaan terhadap materi pembelajaran
20. Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara sistematis
21. Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan
22. Kedalaman dan keluasan dalam membahas contoh kasus
23. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain
24. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan
25. Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan
26. Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
27. Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi untuk pengayaan materi ajar
28. Rasa percaya diri akan kemampuan mengajar
29. Kewibawaan sebagai pribadi dosen
30. Kearifan dalam mengambil keputusan pada kegiatan diskusi mahasiswa
31. Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku
32. Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi
33. Adil dalam memperlakukan mahasiswa
34. Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat mahasiswa
35. Kesiediaan meluangkan waktu untuk konsultasi di luar kelas
36. Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya
37. Toleransi terhadap keberagaman mahasiswa

Selain 37 aspek evaluasi pembelajaran dosen, terdapat empat saran yang diminta untuk dituliskan oleh mahasiswa terkait:

1. Sarana dan prasarana pembelajaran
2. Materi dan proses pembelajaran
3. Metode evaluasi dan sistem penilaian
4. Pengembangan softskill mahasiswa

Responden yang ditarget adalah mahasiswa yang berada di kelas mata kuliah yang disajikan pada semester berjalan di Prodi S2 Ilmu Perikanan. Diharapkan setidaknya ada 5 mahasiswa yang menilai masing-masing dosen yang mengajar di setiap kelas tersebut.

Mahasiswa Prodi S2 Ilmu Perikanan melaksanakan pembelajaran sebanyak 15 mata kuliah pada Semester Awal 2025/2026 (Tabel 1).

Tabel 1. Daftar mata kuliah Prodi S2 Ilmu Perikanan Semester Awal 2025/2026

No	Nama Matakuliah
1	Filsafat Ilmu Perikanan
2	Ilmu Perikanan Terpadu dan Berkelanjutan
3	Kebijakan Pembangunan dan Perundang-undangan Perikanan
4	Metodologi Penelitian Perikanan
5	Ikhtologi Lanjutan
6	Biologi Reproduksi Biota Perairan
7	Manajemen dan Teknologi Budidaya Perairan
8	Monitoring dan Evaluasi Lingkungan Akuakultur
9	Ekonomi Sumberdaya Perikanan
10	Pemasaran Hasil Perikanan
11	Pengelolaan Kawasan Konservasi Sumberdaya Perikanan
12	Teknologi Hasil Perikanan
13	Analisis Daerah Penangkapan Ikan
14	Sistem Informasi Manajemen Perikanan
15	Bioteknologi Hasil Perairan

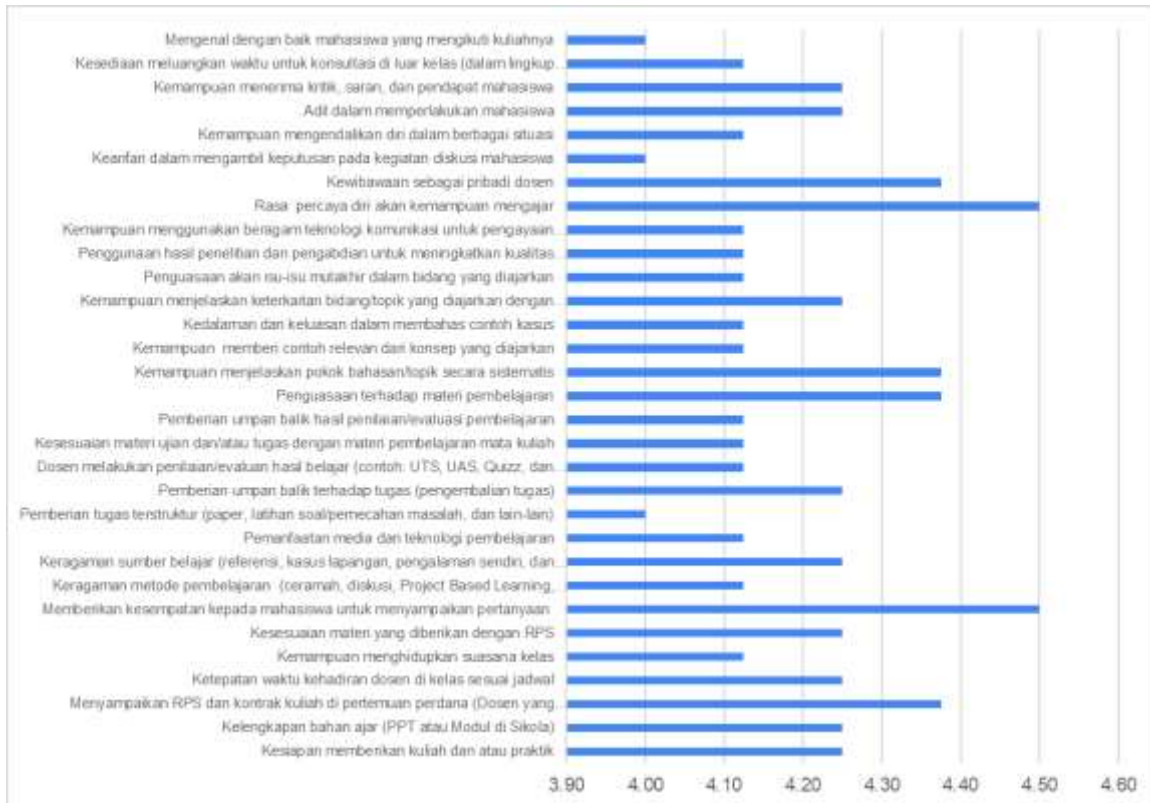
Jumlah responden yang memberikan respon balik sebanyak 9 orang pada 2 mata kuliah. Hasil respon mahasiswa pada 2 mata kuliah dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Mata kuliah yang mendapatkan respon kuisioner Prodi S2 Ilmu Perikanan

Mata kuliah	Dosen Yang dinilai	Σ Respon (orang)
Kebijakan Pembangunan dan Perundang-undangan Perikanan	Prof. Dr. Ir. Najamuddin, M.Sc.	8
Sistem Informasi Manajemen Perikanan	Kasri, S.Pi., M.Si	1
Total Respon		9

Hasil respon mahasiswa terhadap 37 pertanyaan kuisioner ditampilkan dalam bentuk grafik batang setiap mata kuliah Prodi S2 Ilmu Perikanan adalah sebagai berikut:

1. Kebijakan Pembangunan dan Perundang-undangan Perikanan (Gambar 1).



Gambar 1. Grafik respon mahasiswa terhadap pertanyaan Kuisioner

Hasil respon mahasiswa terhadap matakuliah Kelembagaan Perikanan mencapai skor rata-rata 4.2 dari nilai skor maksimal 5. Hasil ini menunjukkan proses pembelajaran berdasarkan 37 indikator evaluasi penilaian berjalan dengan baik. Namun jumlah responden yang memberikan penilaian sangat kecil, tentu belum dapat memberikan gambaran yang utuh terhadap proses pembelajaran mata kuliah ini. Perlu upaya yang lebih besar untuk melibatkan secara aktif dosen pengampu matakuliah dan seluruh mahasiswa peserta mata kuliah tersebut.

Secara khusus, terdapat nilai skor 1 pada semua indikator penilaian. Hal ini sangat menarik untuk disikapi, mengingat proses pembelajaran dalam kelas yang begitu dinamis oleh dosen pengampu matakuliah. Membutuhkan satu kajian dan analisis terhadap nilai skor yang rendah ini. Namun demikian, meski belum menggambarkan secara pasti, penilaian harus diterima sebagai *feedback* terhadap proses pembelajaran dalam kelas. Dosen pengampu mata kuliah harus dapat melakukan evaluasi terhadap proses yang dilakukannya.

2. Sistem Informasi Manajemen Perikanan (Gambar 2)

Gambar 2 menunjukkan grafik respon mahasiswa terhadap 37 indikator penilaian. Hasilnya menunjukkan bahwa respon mahasiswa terhadap mata kuliah Kebijakan dan Strategi Perikanan mencapai nilai skor rata-rata 4.6 dari skor maksimal 5 atau penilaian berada pada kisaran nilai 4 hingga 5. Skor penilaian yang menunjukkan proses pembelajaran baik dan lancar. Tetapi jumlah responden yang masih sangat rendah belum sepenuhnya memberikan gambaran yang utuh terhadap proses pembelajaran pada mata kuliah ini. Memerlukan perhatian dan partisipasi para dosen pengampu matakuliah untuk mengarahkan mahasiswa peserta mata kuliah dalam pengisian kuisioner evaluasi pembelajaran. Sehingga dapat diketahui proses pembelajaran berjalan baik atau tidak.



Gambar 2. Grafik respon mahasiswa terhadap pertanyaan Kuisioner

Secara umum, hasil yang didapatkan dari Evaluasi Proses Pembelajaran Prodi S2 Ilmu Perikanan dari 9 responden yang mengisi lembar evaluasi ini memiliki range penilaian yang sebagian besar pada skor 4 - 5 dari nilai 5 dengan rata-rata berkisar 4.2 – 4,6. Tetapi patut dicatat baik-baik, keberadaan nilai skor 1 yang diberikan harus mendapat perhatian khusus. Meski nilai itu belum mencerminkan suatu penilaian tetap dan mengikat. Tetapi harus mendapatkan perhatian dan evaluasi khusus.

Jumlah responden yang mengisi kuesioner evaluasi pembelajaran untuk Prodi S2 Ilmu Perikanan masih sangat kurang. Sehingga skor yang didapatkan oleh satu mata kuliah masih belum bisa memperlihatkan secara utuh penilaian baik untuk dosen maupun mata kuliah yang ditawarkan pada Semester Awal 2025/2026.

Usaha maksimal masih diperlukan agar lebih banyak mahasiswa memberikan penilaian. Sehingga dapat melakukan evaluasi pembelajaran yang tepat pada semester-semester yang akan datang. Selain itu, perlu ada upaya lain untuk memberikan pemahaman kepada dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa akan pentingnya pengisian kuisisioner evaluasi pembelajaran dengan 37 indikator penilaian. Salah satu solusi adalah melakukan kegiatan Sosialisasi Evaluasi Proses Pembelajaran khususnya pada pemahaman terhadap butir-butir pertanyaan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis evaluasi pembelajaran, maka disimpulkan bahwa:

1. Tingkat partisipasi mahasiswa dalam memberikan penilaian sangat rendah.
2. Tingkat partisipasi dosen pengampu mata kuliah dalam mengontrol dan mengarahkan mahasiswa dalam pengisian kuisisioner sangat rendah
3. Proses pembelajaran dari 15 mata kuliah Semester Awal 2025-2026 pada Prodi S2 Ilmu Perikanan sudah cukup baik. Namun hal ini belum mencerminkan penilaian seutuhnya, karena jumlah mahasiswa yang memberikan respon masih sangat jauh dari jumlah mahasiswa yang ada.

REKOMENDASI:

1. Perlu melibatkan seluruh dosen pengampu matakuliah pada semester berjalan untuk mengoptimalkan partisipasi seluruh mahasiswa aktif untuk mengisi kuisisioner evaluasi pembelajaran. Data penilaian proses pembelajaran yang maksimal akan memberikan peluang untuk melakukan perbaikan sekiranya ada hal-hal terkait penilaian rendah terhadap 37 indikator penilaian pada kuisisioner yang diberikan kepada mahasiswa.
2. Hasil evaluasi kuisisioner ini perlu disampaikan kepada dosen pengampu mata kuliah untuk melakukan perbaikan proses pembelajaran pada semester berikutnya.

Makassar, 27 Januari 2026

Unit Penjaminan Mutu
Prodi S2 Ilmu Perikanan



Muhammad Kurnia, S.Pi., M.Sc., Ph.D.