

**LAPORAN  
EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN  
PROGRAM STUDI S1 ILMU KELAUTAN  
SEMESTER AWAL 2025/2026**



**OLEH  
TIM UNIT PENJAMINAN MUTU  
PROGRAM STUDI S1 ILMU KELAUTAN  
ANDI ALYA YUSRIYYAH, S.PI., M.SI**

**PROGRAM STUDI S1 ILMU KELAUTAN  
FAKULTAS ILMU KELAUTAN DAN PERIKANAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
2026**

## PENDAHULUAN

Penilaian terhadap proses pembelajaran adalah salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pengajaran, menilai efektivitas metode yang diterapkan, serta mengenali hambatan yang dihadapi oleh mahasiswa. Evaluasi pembelajaran ini telah dilaksanakan pada seluruh program studi pada Fakultas Ilmu Kelautan dan Perikanan melalui Unit Jaminan Mutu (UJM) Fakultas. Laporan ini merangkum hasil evaluasi pembelajaran yang diperoleh oleh mahasiswa, khususnya pada program studi S1 Ilmu Kelautan pada Semester Awal 2025/2026, yaitu dari bulan Juli hingga Desember 2025. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner melalui tautan *google form* di akhir sesi perkuliahan setiap dosen.

Komponen evaluasi pembelajaran yang diisi oleh mahasiswa mencakup identitas mata kuliah, dosen pengajar, dan lima bagian utama penilaian yaitu:

- I. Kompetensi pedagogik (15 pertanyaan)
- II. Kompetensi professional (8 pertanyaan)
- III. Kompetensi kepribadian (5 pertanyaan)
- IV. Kompetensi sosial (3 pertanyaan)
- V. Saran-saran

Dari beberapa bagian utama yang telah disebutkan, terdapat total 31 pertanyaan yang dijawab dengan skala 1 (sangat tidak memuaskan) hingga 5 (sangat memuaskan), serta kolom untuk saran dari mahasiswa. Daftar pertanyaan ini digunakan untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

<b>I. Kompetensi pedagogik</b>
1. Kesiapan memberikan kuliah dan atau praktik
2. Kelengkapan bahan ajar (PPT atau Modul di Sikola)
3. Menyampaikan RPS dan kontrak kuliah di pertemuan perdana (Dosen yang mengisi perkuliahan perdana)
4. Ketepatan waktu kehadiran dosen di kelas sesuai jadwal
5. Kemampuan menghidupkan suasana kelas
6. Kesesuaian materi yang diberikan dengan RPS
7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pertanyaan
8. Keragaman metode pembelajaran (ceramah, diskusi, <i>Project Based Learning</i> , <i>Case Study</i> , tanya jawab, dan lain-lain)
9. Keragaman sumber belajar (referensi, kasus lapangan, pengalaman sendiri, dan lain-lain)
10. Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran
11. Pemberian tugas terstruktur ( <i>paper</i> , latihan soal/pemecahan masalah, dan lain-lain)

12. Pemberian umpan balik terhadap tugas (pengembalian tugas)
13. Dosen melakukan penilaian/evaluan hasil belajar (contoh: UTS, UAS, Quizz, dan sebagainya)
14. Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan materi pembelajaran mata kuliah
15. Pemberian umpan balik hasil penilaian/evaluasi pembelajaran
<b>II. Kompetensi profesional</b>
16. Penguasaan terhadap materi pembelajaran
17. Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara sistematis
18. Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan
19. Kedalaman dan keluasan dalam membahas contoh kasus
20. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain
21. Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan
22. Penggunaan hasil penelitian dan pengabdian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
23. Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi untuk pengayaan materi ajar
<b>III. Kompetensi kepribadian</b>
24. Rasa percaya diri akan kemampuan mengajar
25. Kewibawaan sebagai pribadi dosen
26. Kearifan dalam mengambil keputusan pada kegiatan diskusi mahasiswa
27. Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi
28. Adil dalam memperlakukan mahasiswa
<b>IV. Kompetensi sosial</b>
29. Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat mahasiswa
30. Kesiediaan meluangkan waktu untuk konsultasi di luar kelas (dalam lingkup Kampus Unhas)
31. Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya
<b>V. Saran-saran</b>
Saran terhadap dosen, sarana & prasarana pembelajaran

Responden yang menjadi sasaran adalah mahasiswa yang terdaftar dalam Program Studi S1 Ilmu Kelautan dan mengikuti mata kuliah yang ditawarkan pada semester ini. Diharapkan setidaknya terdapat 5 mahasiswa yang memberikan penilaian terhadap setiap dosen yang mengajar di kelas tersebut.

## HASIL

Data yang dikumpulkan untuk Program Studi S1 Ilmu Kelautan mencakup 289 responden yang memberikan penilaian terhadap 23 dosen dari 18 mata kuliah di 40 kelas (Tabel 1).

Tabel 1. Jumlah responden yang mengisi kuesioner untuk masing-masing mata kuliah, serta nama dosen yang dinilai.

No	Mata Kuliah	Kelas	Nama Dosen	Jumlah Responden
1	Biokimia	J	Andi Annisar Dzati Iffah, S.Kel., M.Si.	1
		<b>Total</b>		<b>1</b>
2	Bioremediasi	Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Andi Alya Yusriyyah, S.Pi., M.Si.	6
		<b>Total</b>		<b>6</b>
3	Botani Laut	A,B	Dr. Inayah Yasir, M.Sc.	6
		C	Dr. Yayu A. La Nafie, ST, M.Sc.	2
		<b>Total</b>		<b>8</b>
	Ekologi Laut	A	Andi Alya Yusriyyah, S.Pi., M.Si.	34
		<b>Total</b>		<b>34</b>
5	Fisiologi Reproduksi Organisme Akuakultur	A	Dr. Andi Aliah Hidayani, S.Si., M.Si	2
		<b>Total</b>		<b>2</b>
6	Genetika Konservasi	Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Dr. Inayah Yasir, M.Sc.	5
		<b>Total</b>		<b>5</b>
7	Geomorfologi Pesisir	Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Prof. Dr. Ahmad Faizal, ST., M.Si.	4
		<b>Total</b>		<b>4</b>
8	Iktiologi	A	Prof. Andi Iqbal Burhanuddin, M.Fish.Sc., Ph.D	1
		E	Prof. Dr. Ir. Joeharnani Tresnati, DEA.	1
		A	Dr. Inayah Yasir, M.Sc.	1
		C,G,H	Dr. Andi Aliah Hidayani, S.Si., M.Si	15
		B,E	Wilma Joanna Carolina Moka, S. Kel., M. Agr., Ph.D	8
		E	Asri Yanti, S.Pi., M.Si	1
<b>Total</b>		<b>27</b>		
9	Manajemen Marikultur	Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Dr. Ir. Syafiuddin, M.Si	9
		Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Andi Alya Yusriyyah, S.Pi., M.Si.	17
		<b>Total</b>		<b>26</b>

10	Pemodelan Laut	Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Jamaluddin Fitrah Alam, S.Pi., M.Si., Ph.D	2
		<b>Total</b>		<b>2</b>
11	Pencemaran Laut	Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Dr. Ir. Muhammad Farid Samawi, M.Si	2
		<b>Total</b>		<b>2</b>
12	Pengantar Ilmu Kelautan dan Perikanan	E	Prof. Dr. Ir. Budimawan, DEA	1
		E	Prof. Andi Iqbal Burhanuddin, M.Fish.Sc., Ph.D	4
		<b>Total</b>		<b>5</b>
13	Pengantar Oseanografi	D	Prof. Dr. Mahatma Lanuru ST., M.Sc.	16
		J	Andi Annisar Dzati Iffah, S.Kel., M.Si.	4
		<b>Total</b>		<b>20</b>
14	Peraturan Perlindungan Konsumen Dan Undang Undang Pangan	Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Dr. Syahrul S.Pi., M.Si.	1
		Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Mufti Hatur Rahmi, S. Tr.Pi.,M.Si.	1
		<b>Total</b>		<b>2</b>
15	Perbenihan & Penangkaran Biota Laut	A,B,C,D	Dr. Ir. Syafiuddin, M.Si	68
		A	Dr. Inayah Yasir, M.Sc.	2
		D	Andi Alya Yusriyyah, S.Pi., M.Si.	24
		<b>Total</b>		<b>94</b>
16	Planktonologi Laut	A,B,C,D	Prof. Dr. Ir. Rahmadi Tambaru, M.Si.	12
		B	Dr. Khairul Amri, ST., M.Sc. Stud.	15
		<b>Total</b>		<b>27</b>
17	Selam Ilmiah	Satu Kelas (Bukan Kelas Paralel)	Dr. Syafyuddin Yusuf, S.T, M.Si.	2
		<b>Total</b>		<b>2</b>
18	Statistika	J	Dr. Irmawati ,S.Pi., M.Si	1
		I,J	Dr. Rahmat Hidayat, S.Pi	16
		C,D	Zabhika Dinda Istnaeni, S.Pi., M.Si.	5
		<b>Total</b>		<b>22</b>
<b>Total Responden</b>				<b>289</b>
<b>Total mata kuliah yang dinilai</b>				<b>18</b>
<b>Total jumlah dosen S1 Ilmu Kelautan yang dinilai</b>				<b>14</b>
<b>Total dosen luar S1 Ilmu Kelautan yang ikut ternilai</b>				<b>9</b>

Dari 289 responden yang berpartisipasi, terdapat sembilan dosen dari luar Program Studi S1 Ilmu Kelautan yang mengajar mata kuliah yang ditawarkan, yaitu pada mata kuliah Fisiologi Reproduksi Organisme Akuakultur (1 responden), Iktiologi (25 responden), Peraturan

Perlindungan Konsumen Dan Undang Undang Pangan (2 responden), dan Statistika (22 responden). Evaluasi pembelajaran dengan partisipasi responden tertinggi terkonsentrasi pada mata kuliah Perbenihan & Penangkaran Biota Laut dengan 94 responden, disusul oleh Ekologi Laut dan Iktiologi, sementara beberapa mata kuliah seperti Biokimia dan Pemodelan Laut mencatatkan tingkat partisipasi minimal di bawah 5 responden.

Evaluasi terhadap proses pembelajaran dilakukan pada kelas yang memiliki lima atau lebih responden. Dari 18 mata kuliah yang dievaluasi, hanya sebelas yang memenuhi kriteria dengan lima atau lebih responden. Mata kuliah seperti Biokimia (1 responden), Fisiologi Reproduksi Organisme Akuakultur (2 responden), Geomorfologi Pesisir (4 responden), Pemodelan Laut (2 responden), Pencemaran Laut (2 responden), Peraturan Perlindungan Konsumen Dan Undang Undang Pangan (2 responden), dan Selam Ilmiah (2 responden) tidak memenuhi syarat untuk melanjutkan analisis evaluasi proses pembelajaran (Tabel 1).

Dari 31 pertanyaan yang diajukan, telah dikumpulkan data dari jawaban responden yang mengevaluasi 10 aspek terkait kegiatan pembelajaran dari setiap dosen. Kesepuluh aspek ini merujuk pada aspek penting yang dinilai oleh LPMPP (Tabel 2).

Tabel 2. Sepuluh aspek yang menjadi target data bersama nomor pertanyaan yang dirujuk untuk Semester Awal 2025/2026.

Kode	Aspek yang dinilai	Nomor pertanyaan
A	Penguasaan materi	16, 18, 19, 20, 21, 22
B	Kemampuan komunikasi yang baik	5, 7, 26, 29
C	Komitmen pada waktu/jadwal	4
D	Kesiapan mengajar	1, 24
E	Ketersediaan di luar kelas	30, 31
F	Kejelasan dalam mengajar	17, 23
G	Manfaat yang diterima mahasiswa	8, 9, 25, 27, 28
H	Kelengkapan bahan ajar	2, 3
I	Fasilitas pembelajaran	10
J	Kesesuaian materi pembelajaran dengan evaluasi	6, 11, 12, 13, 14, 15

Tingkat kepuasan mahasiswa prodi Ilmu Kelautan pada Semester Awal 2025/2026, dengan 274 responden (11 mata kuliah) berdasarkan 10 aspek yang dinilai dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran pada Program Studi S1 Ilmu Kelautan untuk 11 mata kuliah dengan jumlah responden di atas 5 orang dengan skala 1 (sangat tidak puas) sampai 5 (sangat puas)

No	Mata Kuliah	Aspek yang dinilai									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Bioremediasi	4.92	5.00	5.00	5.00	4.25	4.92	4.97	5.00	5.00	5.00
2	Botani Laut	4.52	4.63	4.63	4.69	4.56	4.69	4.58	4.50	4.50	4.58
3	Ekologi Laut	4.85	4.88	4.88	4.88	4.78	4.85	4.89	4.91	4.94	4.92
4	Genetika Konservasi	4.73	4.85	4.80	5.00	4.70	4.70	4.76	4.70	4.20	4.87
5	Iktiologi	4.36	4.37	4.33	4.20	4.24	4.31	4.33	4.28	4.19	4.28
6	Manajemen Marikultur	4.74	4.73	4.73	4.75	4.73	4.77	4.76	4.75	4.77	4.74
7	Pengantar Ilmu Kelautan dan Perikanan	2.93	3.30	3.20	3.10	3.30	2.80	3.04	3.10	2.80	3.00
8	Pengantar Oseanografi	4.39	4.66	4.60	4.45	4.58	4.50	4.46	4.23	4.35	4.38
9	Perbenihan & Penangkaran Biota Laut	4.70	4.75	4.74	4.69	4.69	4.68	4.70	4.69	4.76	4.69
10	Planktonologi Laut	4.33	4.32	4.33	4.24	4.31	4.39	4.33	4.17	4.33	4.30
11	Statistika	3.95	4.16	4.36	4.02	4.14	4.02	4.25	4.07	4.00	4.14

Berdasarkan hasil nilai rata-rata untuk seluruh aspek pada kelas yang dinilai menunjukkan bahwa pembelajaran telah sesuai dengan harapan mahasiswa yang ditandai dengan penilaian diatas angka 4. Hanya mata kuliah Pengantar Ilmu Kelautan dan Perikanan yang perlu mendapatkan perhatian lebih dengan rata-rata penilaian setiap aspek di bawah angka 4.

Berdasarkan saran-saran yang diberikan oleh mahasiswa, secara keseluruhan menunjukkan tingkat kepuasan yang sangat tinggi terhadap kinerja dosen, yang dinilai kompeten, ramah, dan mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, namun terdapat beberapa poin evaluasi teknis yang perlu diperhatikan. Dari sisi metode pembelajaran, mahasiswa mengharapkan penyampaian materi dengan volume suara yang lebih lantang, tempo yang lebih tenang, serta pemanfaatan teknologi dan contoh kasus nyata agar perkuliahan lebih interaktif dan tidak membosankan. Selain itu, terdapat permintaan kuat terkait transparansi bahan ajar, di mana mahasiswa berharap materi kuliah dapat diunggah ke SIKOLA lebih awal sebagai persiapan belajar.

Selain itu, aspek sarana dan prasarana menjadi perhatian serius, terutama terkait kebutuhan kursi, perbaikan proyektor yang sudah buram, penataan suhu AC, serta peningkatan kualitas

jaringan Wi-Fi dan stabilitas sistem absensi digital. Mahasiswa juga memberikan catatan mengenai manajemen kelas, seperti harapan agar dosen tetap konsisten dalam ketepatan waktu, memberikan umpan balik yang cepat, serta lebih bijak dalam pemberian tugas mendadak dan pengaturan jadwal praktikum agar lebih efektif.

## **REKOMENDASI**

1. Perlu dirumuskan kembali mekanisme distribusi dan metode pengisian kuesioner evaluasi pembelajaran guna memastikan partisipasi mahasiswa tersebar merata di seluruh mata kuliah, sehingga hasil yang diperoleh representatif dan terbebas dari bias data. Salah satu yang dapat dilakukan adalah dengan Mengintegrasikan pengisian kuesioner ke dalam sistem akademik (seperti Neosia) sebagai syarat akses nilai akhir untuk meningkatkan rasio jumlah responden secara signifikan.
2. Penting untuk mengoptimalkan tindak lanjut atas hasil kuesioner mahasiswa melalui koordinasi intensif antara PIC Unit Jaminan Mutu dan Ketua Program Studi, guna memberikan umpan balik konstruktif bagi setiap dosen dalam rangka peningkatan kualitas instruksional.

Makassar, 26 Januari 2026  
Tim Unit Penjaminan Mutu  
Program Studi S1 Ilmu Kelautan



Andi Alya Yusriyyah, S.Pi., M.Si