

**LAPORAN  
EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN  
PS AGROBISNIS PERIKANAN  
FAKULTAS ILMU KELAUTAN DAN PERIKANAN  
SEMESTER AWAL 2024/2025**



**OLEH  
UNIT PENJAMINAN MUTU  
PRODI S1 AGROBISNIS PERIKANAN  
DR. FIRMAN, S.Pi., M.Si.**

**PS AGROBISNIS PERIKANAN  
FAKULTAS ILMU KELAUTAN DAN PERIKANAN  
SEMESTER AWAL 2024/2025  
JANUARI 2025**

## HASIL EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN PS ABP SEMESTER AWAL 2024/2025

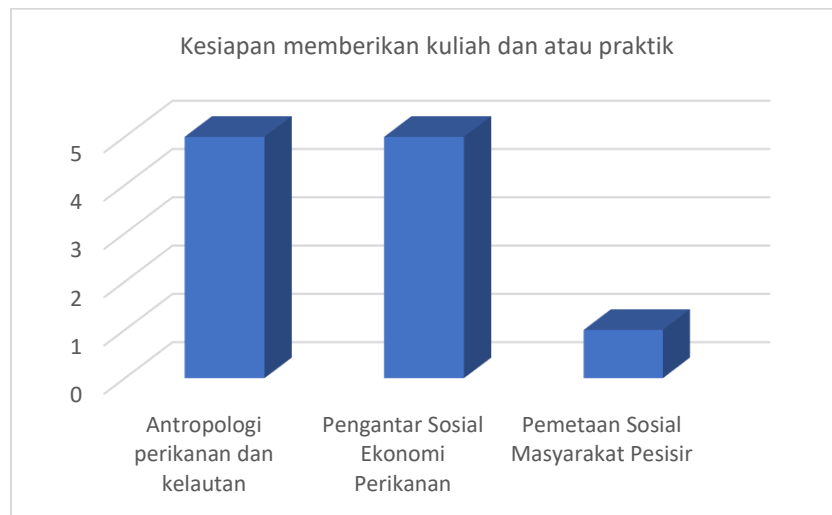
Evaluasi pembelajaran dilakukan mahasiswa melalui google form terhadap semua mata kuliah yang diampu Program Studi Agrobisnis (PS ABP) dan diprogramkan oleh mahasiswa. Komponen evaluasi pembelajaran dosen meliputi 37 aspek sebagai berikut:

1. Kesiapan memberikan kuliah dan atau praktik
2. Kelengkapan bahan ajar (PPT dan Modul di sikola)
3. Menyampaikan RPS dan kontrak kuliah di pertemuan perdana
4. Ketepatan waktu kehadiran dosen di kelas sesuai jadwal
5. Kemampuan menghidupkan suasana kelas
6. Kesesuaian materi yang diberikan dengan RPS
7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pertanyaan
8. Keragaman metode pembelajaran (ceramah, diskusi, SCL, tanya jawab, dan lain-lain)
9. Keragaman sumber belajar (referensi, kasus lapangan, pengalaman sendiri, dan lain-lain)
10. Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran
11. Pemberian tugas terstruktur (paper, latihan soal/pemecahan masalah, dan lain-lain)
12. Pemberian umpan balik terhadap tugas (pengembalian tugas)
13. Dosen melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar (contoh: UTS, UAS, Quizz, dan sebagainya)
14. Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan materi pembelajaran mata kuliah
15. Pemberian umpan balik hasil penilaian/evaluasi pembelajaran
16. Penguasaan terhadap materi pembelajaran
17. Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara sistematis
18. Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan
19. Kedalaman dan keluasan dalam membahas contoh kasus
20. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain
21. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan
22. Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan
23. Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
24. Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi untuk pengayaan materi ajar
25. Rasa percaya diri akan kemampuan mengajar
26. Kewibawaan sebagai pribadi dosen
27. Kearifan dalam mengambil keputusan pada kegiatan diskusi mahasiswa
28. Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku
29. Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi
30. Adil dalam memperlakukan mahasiswa
31. Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat mahasiswa
32. Kesiediaan meluangkan waktu untuk konsultasi di luar kelas
33. Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya

Berdasarkan monev pembelajaran dalam lingkup PS ABP, terdapat 2 orang dosen yang mendapat respon dari mahasiswa, yang terdiri 1 (satu) orang kordinator matakuliah dan 1 (satu) orang pengampuh matakuliah.

Berikut respon mahasiswa terhadap pertanyaan yang diajukan pada kuesioner yang selanjutnya ditampilkan dalam bentuk grafik batang:

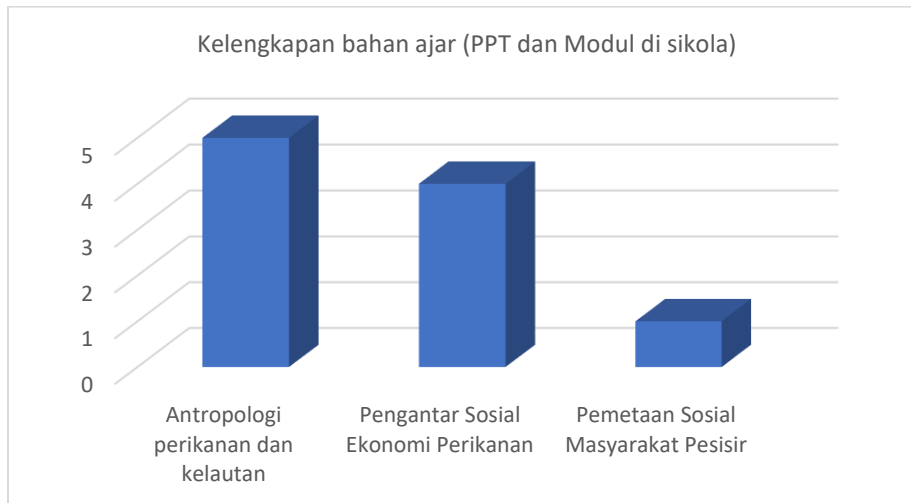
1. Kesiapan memberikan Kuliah dan atau praktik (gambar 1)



Gambar 1. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kesiapan memberikan Kuliah dan atau praktik

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan Pengantar Sosial Ekonomi Perikanan antara (4-5) sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir jauh lebih rendah. Saran perbaikan dalam proses pembelajaran lebih banyak disoroti pada kemampuan jaringan internet dalam ruang pembelajaran sudah lebih baik dari tahun sebelumnya

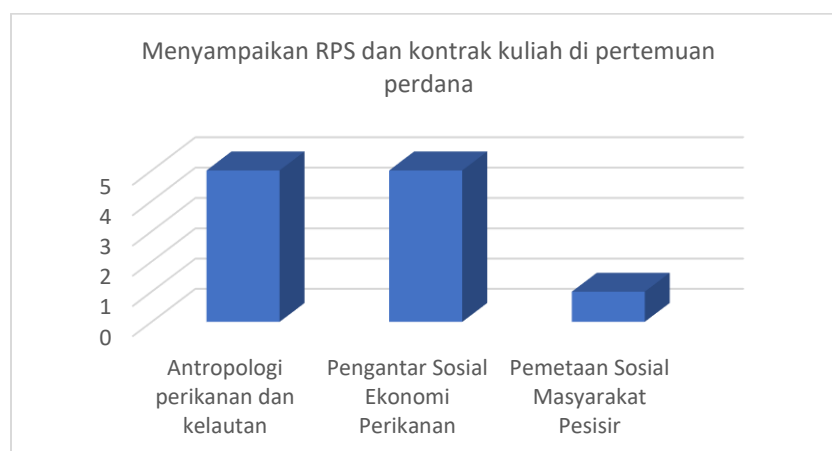
## 2. Kelengkapan Bahan Ajar (PPT dan Modul Di Sikola)



Gambar 2. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kelengkapan Bahan Ajar (Ppt Dan Modul Di Sikola)

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan Matakuliah Pengantar Sosial Ekonomi Perikanan antara (4-5) sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir jauh lebih rendah.

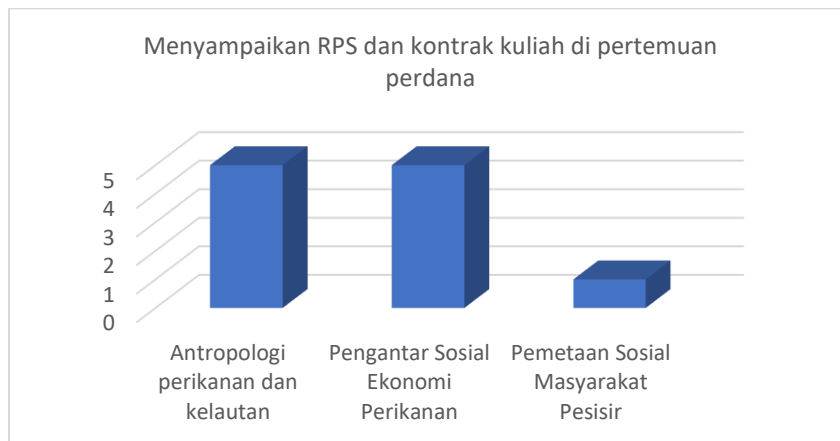
## 3. Menyampaikan RPS Dan Kontrak Kuliah Di Pertemuan Perdana



Gambar 3. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Menyampaikan RPS Dan Kontrak Kuliah Di Pertemuan Perdana

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang memperoleh respon baik.

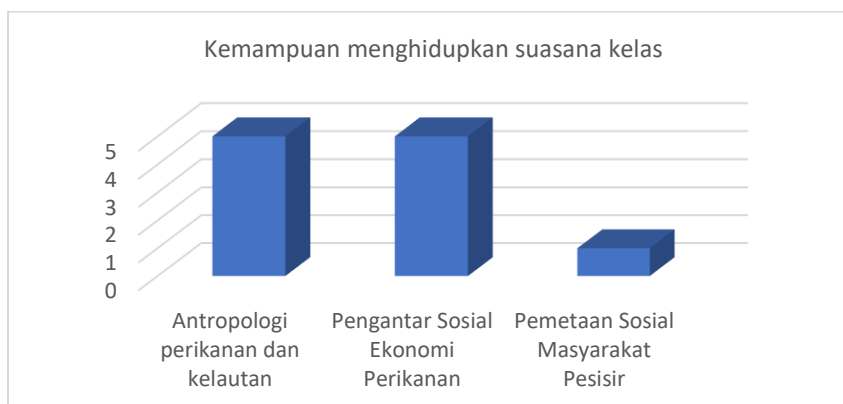
#### 4. Ketepatan Waktu Kehadiran Dosen Di Kelas Sesuai Jadwal



Gambar 4. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Ketepatan Waktu Kehadiran Dosen Di Kelas Sesuai Jadwal

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

#### 5. Kemampuan Menghidupkan Suasana Kelas



Gambar 5. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kemampuan Menghidupkan Suasana Kelas

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang

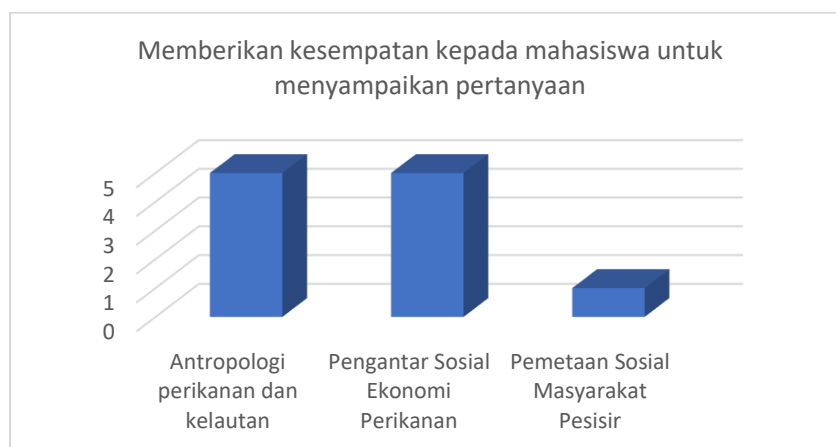
#### 6. Kesesuaian Materi Yang Diberikan Dengan RPS



Gambar 6. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kesesuaian Materi Yang Diberikan Dengan RPS

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

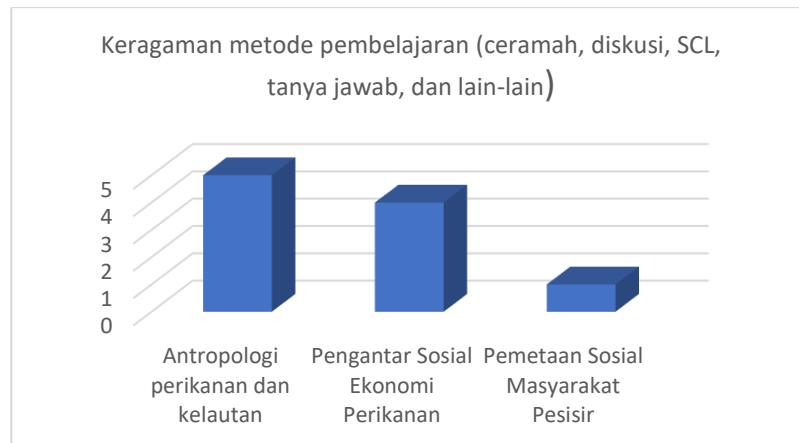
#### 7. Memberikan Kesempatan Kepada Mahasiswa Untuk Menyampaikan Pertanyaan



Gambar 7. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Memberikan Kesempatan Kepada Mahasiswa Untuk Menyampaikan Pertanyaan

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

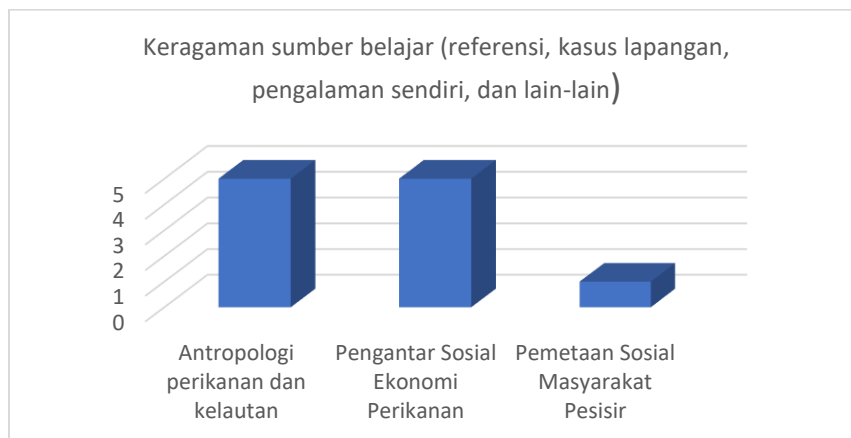
8. Keragaman Metode Pembelajaran (Ceramah, Diskusi, SCL, Tanya Jawab, Dan Lain-Lain)



Gambar 2. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Keragaman Metode Pembelajaran (Ceramah, Diskusi, SCL, Tanya Jawab, Dan Lain-Lain)

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

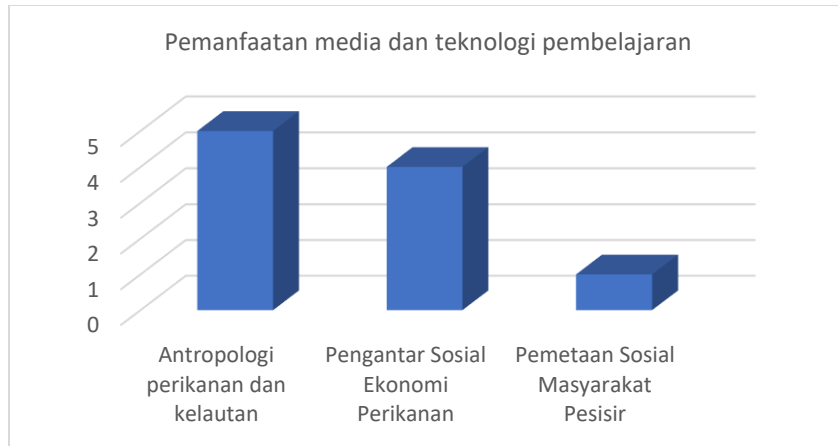
9. Keragaman Sumber Belajar (Referensi, Kasus Lapangan, Pengalaman Sendiri, Dan Lain-Lain)



Gambar 9. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Keragaman Sumber Belajar (Referensi, Kasus Lapangan, Pengalaman Sendiri, Dan Lain-Lain)

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

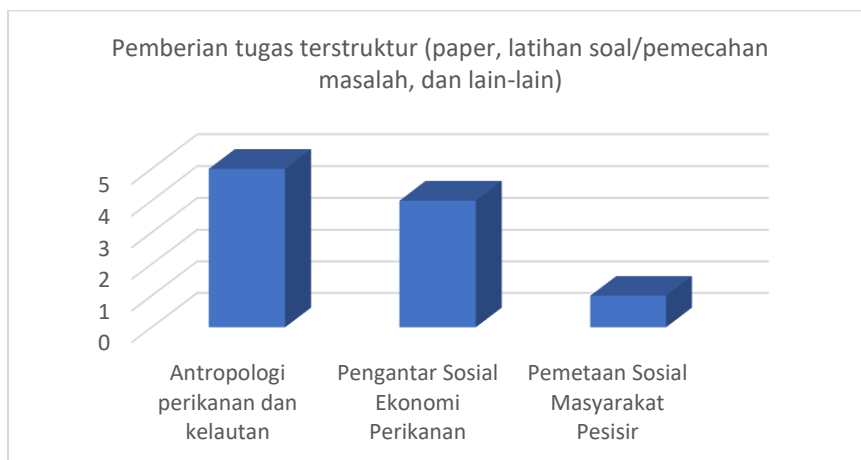
#### 10. Pemanfaatan Media Dan Teknologi Pembelajaran



Gambar 10. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Pemanfaatan Media Dan Teknologi Pembelajaran

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

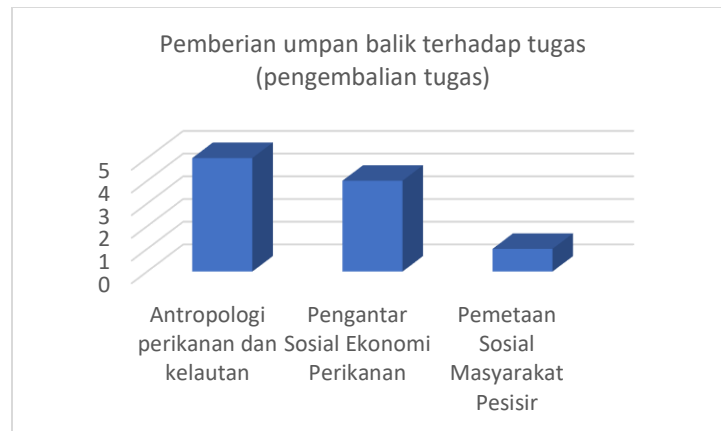
#### 11. Pemberian Tugas Terstruktur (Paper, Latihan Soal/Pemecahan Masalah, Dan Lain-Lain)



Gambar 11. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Pemberian Tugas Terstruktur (Paper, Latihan Soal/Pemecahan Masalah, Dan Lain-Lain)

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

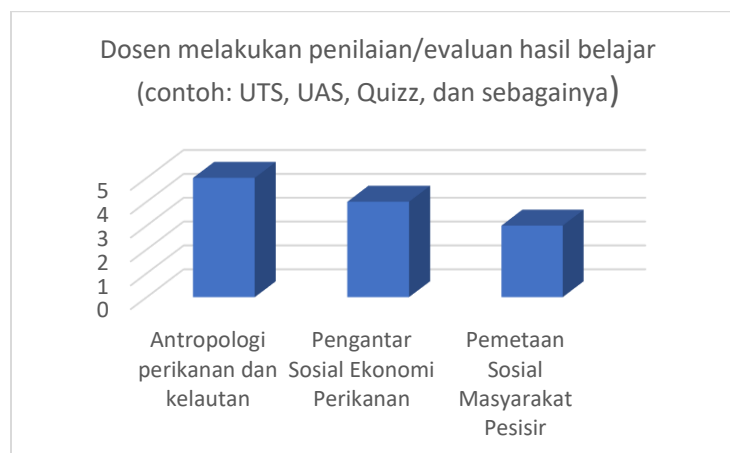
## 12. Pemberian Umpan Balik Terhadap Tugas (Pengembalian Tugas)



Gambar 12. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Pemberian Umpan Balik Terhadap Tugas (Pengembalian Tugas)

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

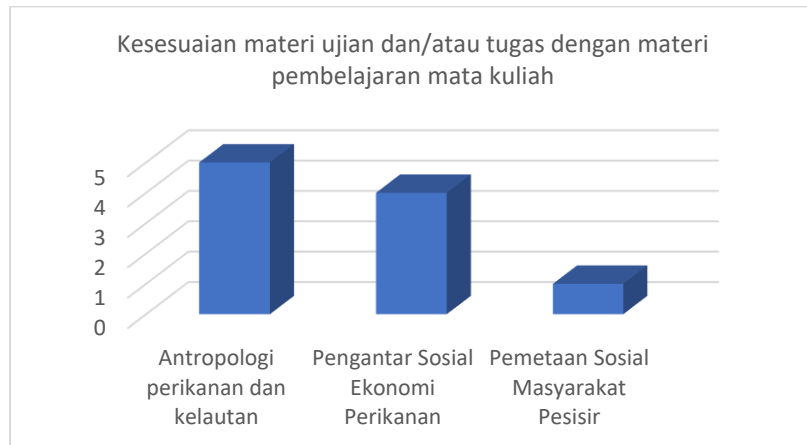
## 13. Dosen Melakukan Penilaian/Evaluasi Hasil Belajar (Contoh: UTS, UAS, Quizz, Dan Sebagainya)



Gambar 13. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Dosen Melakukan Penilaian/Evaluasi Hasil Belajar (Contoh: UTS, UAS, Quizz, Dan Sebagainya)

Mahasiswa memberikan respon baik pada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir paling rendah, namun pada taraf baik

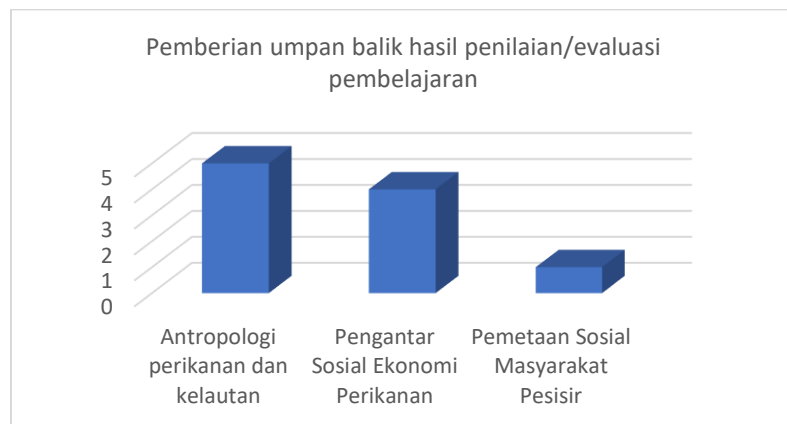
#### 14. Kesesuaian Materi Ujian Dan/Atau Tugas Dengan Materi Pembelajaran Mata Kuliah



Gambar 14. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kesesuaian Materi Ujian Dan/Atau Tugas Dengan Materi Pembelajaran Mata Kuliah

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

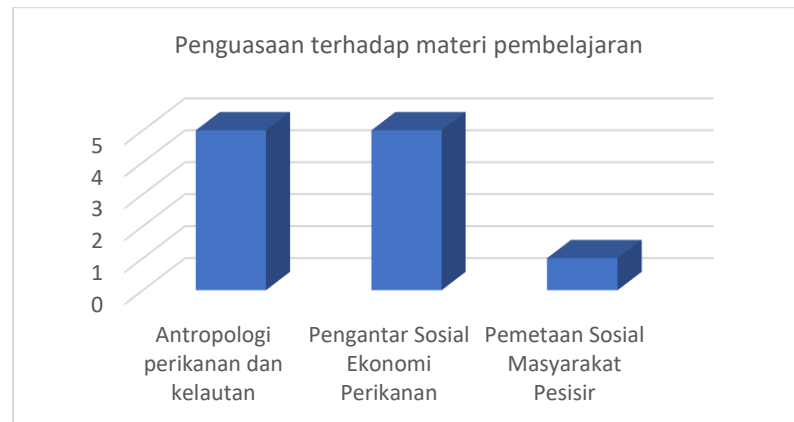
#### 15. Pemberian Umpan Balik Hasil Penilaian/Evaluasi Pembelajaran



Gambar 15. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Pemberian Umpan Balik Hasil Penilaian/Evaluasi Pembelajaran

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

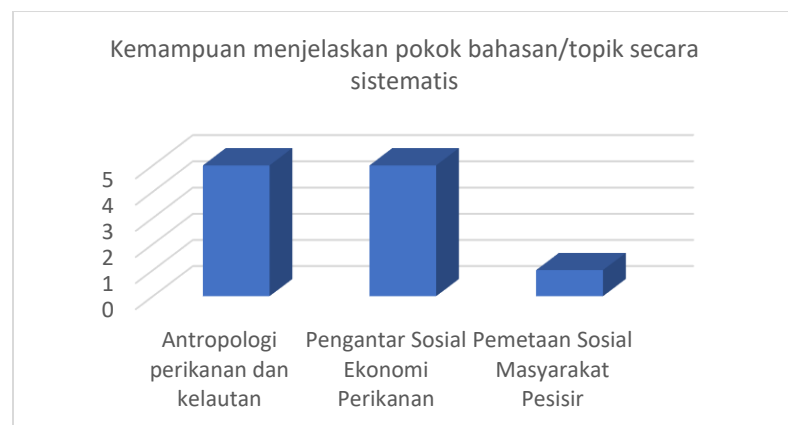
#### 16. Penguasaan Terhadap Materi Pembelajaran



Gambar 16. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Penguasaan Terhadap Materi Pembelajaran

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang dari 2

#### 17. Kemampuan Menjelaskan Pokok Bahasan/Topik Secara Sistematis



Gambar 17. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kemampuan Menjelaskan Pokok Bahasan/Topik Secara Sistematis

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang

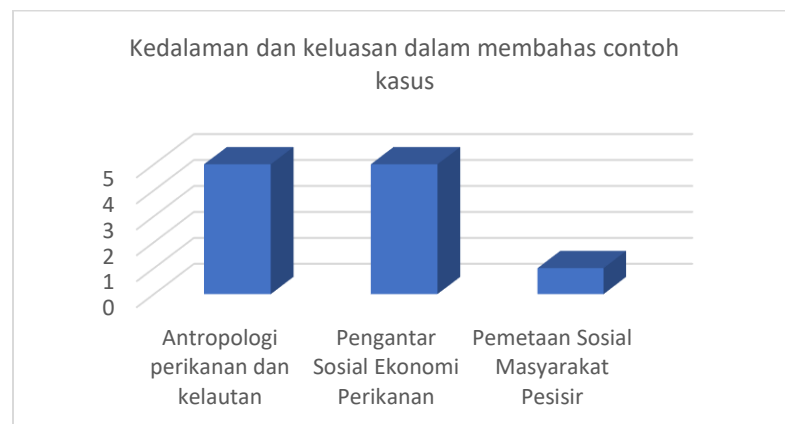
### 18. Kemampuan Memberi Contoh Relevan Dari Konsep Yang Diajarkan



Gambar 18. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kemampuan Memberi Contoh Relevan Dari Konsep Yang Diajarkan

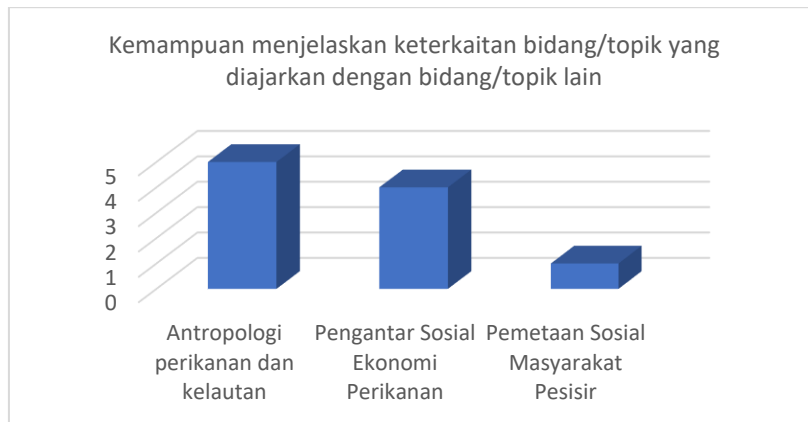
Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang memperoleh respon baik

### 19. Kedalaman Dan Keluasan Dalam Membahas Contoh Kasus



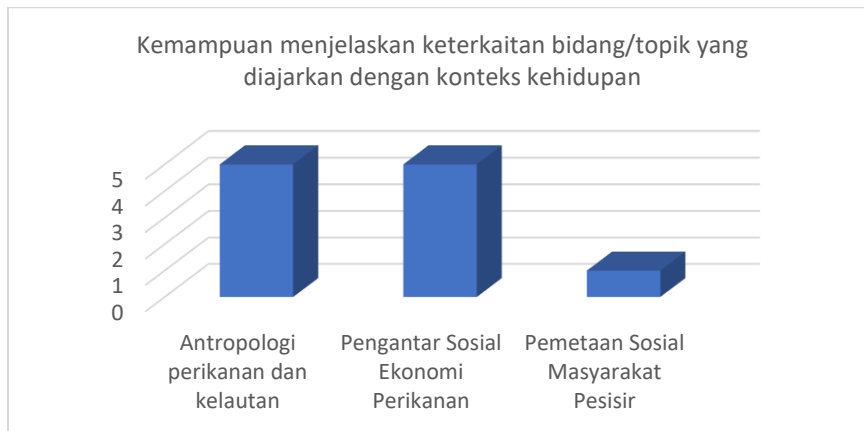
Gambar 19. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kedalaman Dan Keluasan Dalam Membahas Contoh Kasus

## 20. Kemampuan Menjelaskan Keterkaitan Bidang/Topik Yang Diajarkan Dengan Bidang/Topik Lain



Gambar 20. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kemampuan Menjelaskan Keterkaitan Bidang/Topik Yang Diajarkan Dengan Bidang/Topik Lain

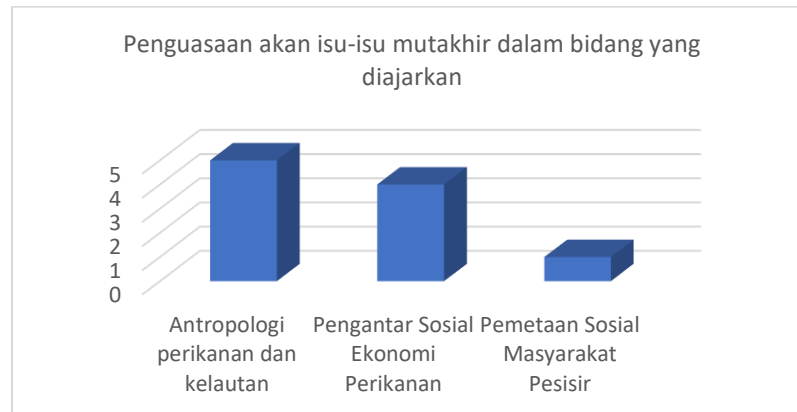
## 21. Kemampuan Menjelaskan Keterkaitan Bidang/Topik Yang Diajarkan Dengan Konteks Kehidupan



Gambar 21. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kemampuan Menjelaskan Keterkaitan Bidang/Topik Yang Diajarkan Dengan Konteks Kehidupan

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

## 22. Penguasaan Akan Isu-Isu Mutakhir Dalam Bidang Yang Diajarkan



Gambar 22. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Penguasaan Akan Isu-Isu Mutakhir Dalam Bidang Yang Diajarkan

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

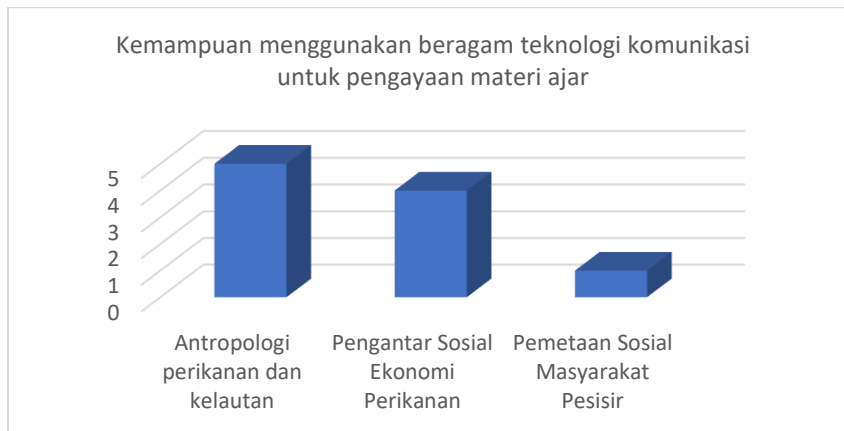
## 23. Penggunaan Hasil-Hasil Penelitian Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran



Gambar 23. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Penggunaan Hasil-Hasil Penelitian Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

## 24. Kemampuan Menggunakan Beragam Teknologi Komunikasi Untuk Pengayaan Materi Ajar



Gambar 24. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kemampuan Menggunakan Beragam Teknologi Komunikasi Untuk Pengayaan Materi Ajar

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

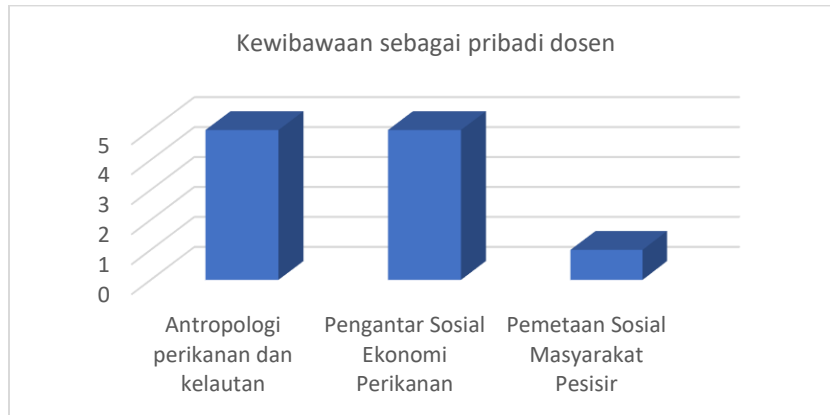
## 25. Rasa Percaya Diri Akan Kemampuan Mengajar



Gambar 25. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Rasa Percaya Diri Akan Kemampuan Mengajar

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

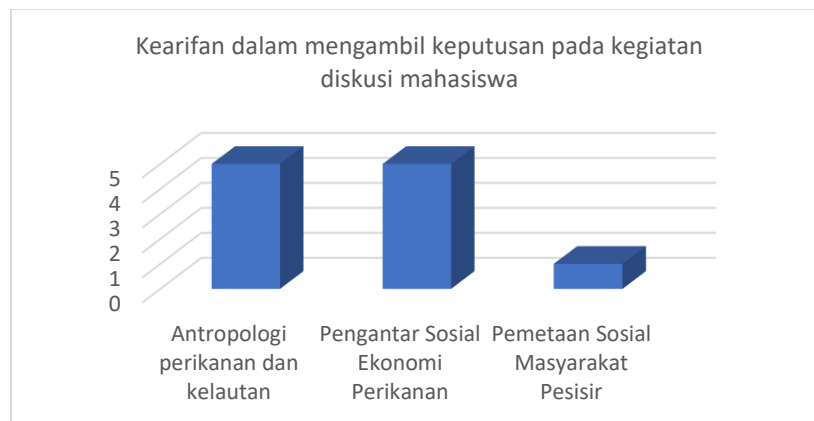
## 26. Kewibawaan Sebagai Pribadi Dosen



Gambar 26. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kewibawaan Sebagai Pribadi Dosen

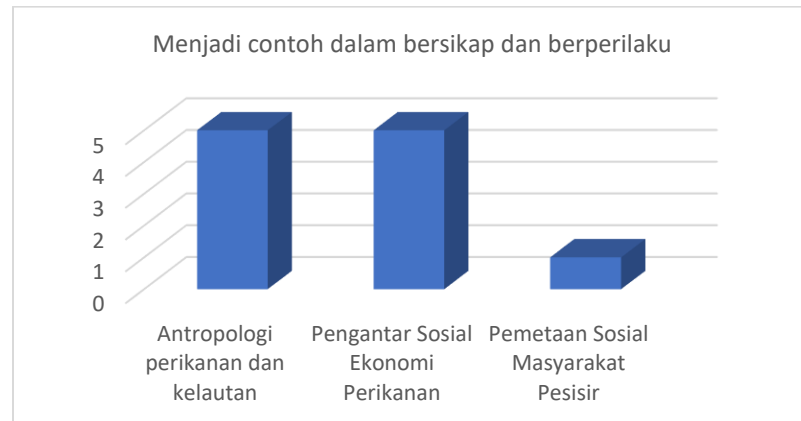
Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

## 27. Kearifan Dalam Mengambil Keputusan Pada Kegiatan Diskusi Mahasiswa



Gambar 27. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kearifan Dalam Mengambil Keputusan Pada Kegiatan Diskusi Mahasiswa

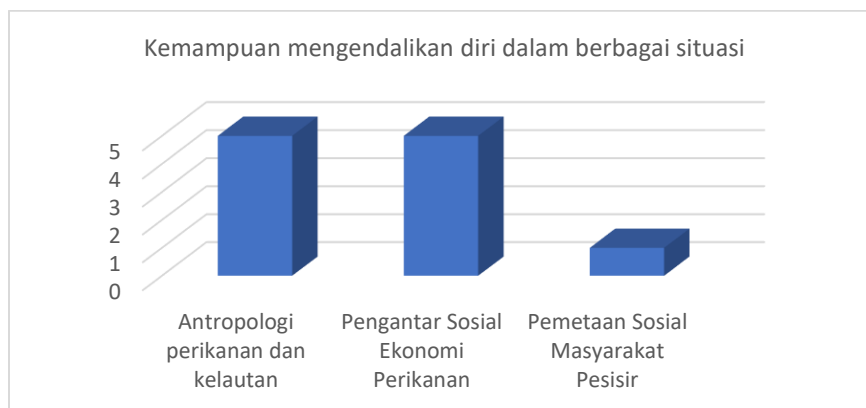
## 28. Menjadi Contoh Dalam Bersikap dan Berperilaku



Gambar 28. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Menjadi Contoh Dalam Bersikap dan Berperilaku

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

## 29. Kemampuan Mengendalikan Diri Dalam Berbagai Situasi



Gambar 29. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kemampuan Mengendalikan Diri Dalam Berbagai Situasi

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

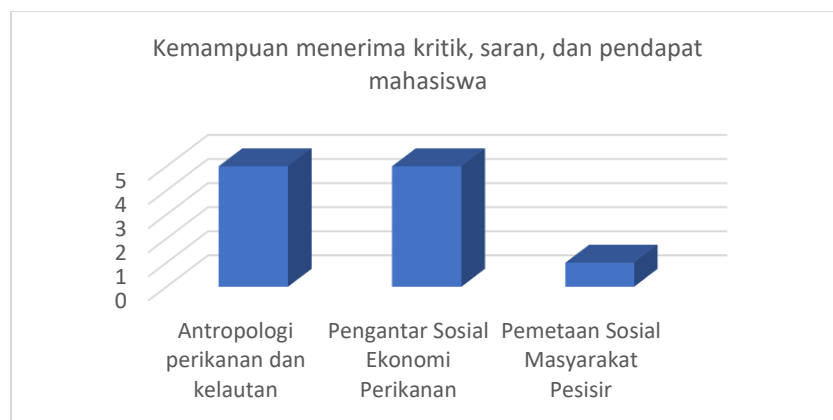
### 30. Adil Dalam Memperlakukan Mahasiswa



Gambar 30. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Adil Dalam Memperlakukan Mahasiswa

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

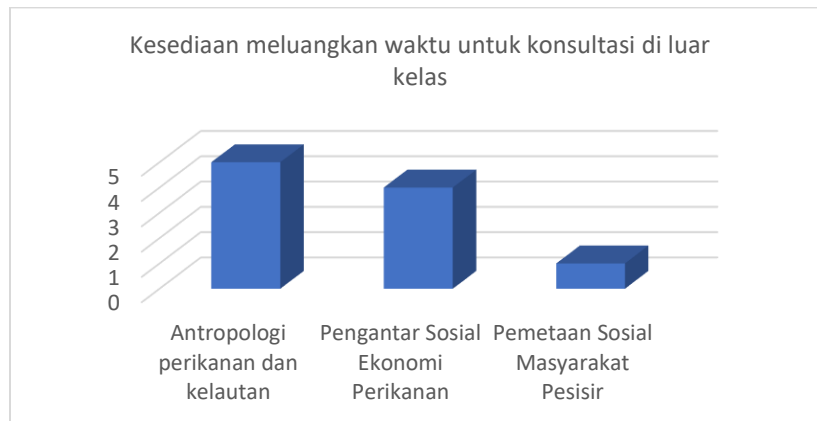
### 31. Kemampuan Menerima Kritik, Saran, Dan Pendapat Mahasiswa



Gambar 31. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kemampuan Menerima Kritik, Saran, Dan Pendapat Mahasiswa

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

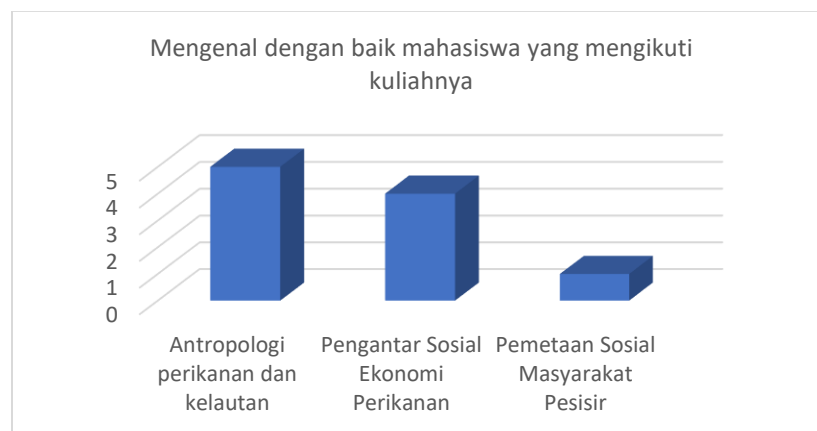
### 32. Kesiediaan Meluangkan Waktu Untuk Konsultasi Di Luar Kelas



Gambar 32. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Kesiediaan Meluangkan Waktu Untuk Konsultasi Di Luar Kelas

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

### 33. Mengenal Dengan Baik Mahasiswa Yang Mengikuti Kuliahnya



Gambar 33. Grafik Respon Mahasiswa Terhadap Pertanyaan Mengenal Dengan Baik Mahasiswa Yang Mengikuti Kuliahnya

Mahasiswa memberikan respon sangat baik ada mata kuliah antropologi perikanan dan kelautan dan matakuliah pengantar sosial ekonomi perikanan sedangkan pada mata kuliah pemetaan sosial masyarakat pesisir kurang baik

## **Kesimpulan**

1. Mahasiswa S1. PS. Agrobisnis perikanan kurang partisipasi dalam pengisian kuesioner terhadap matakuliah yang programkan, berdasarkan jumlah Matakuliah yang memperoleh respon mahasiswa.
2. Matakuliah Pemetaan sosial masyarakat pesisir, memperoleh respon yang sangat rendah dari pengguna.
3. Saran pengguna, Semoga kedepannya memberikan masalah untuk didiskusikan bersama sama kemudian presentasi sehingga mahasiswa bisa lebih aktif untuk berbicara dan berfikir. Fenomena mahasiswa kebanyakan membaca dan bertanya jawab dengan AI.

## **Rekomendasi**

1. Ketua program studi diharapkan melakukan perbaikan data monitoring pada setiap matakuliah agar memperoleh informasi berkelanjutan dan periodik.
2. Sosialisasi pengisian kuesioner belum massif dilakukan oleh mahasiswa pada semua matakuliah dan perlu sosialisasi kepada mahasiswa sejak awal perkuliahan
3. Penggunaan Artificial intelligence (AI) harus dilakukan secara bijak, agar kemampuan otonom mahasiswa lebih baik

Makassar 25 Januari 2025

Tim unit Penjaminan Mutu Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan



Dr. Firman. S.Pi. M.Si., MCE  
Nip 1979092920081211004